О. К. КРАСЬКО
Брест, ГУО «СШ № 13 г. Бреста им. В. И. Хована»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS читательская грамотность определяется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены на I ступени общего среднего образования.

Однако в начальной школе необходимо не только сформировать и развить навыки техники чтения, но и создать условия, чтобы учащийся хотел читать, чтобы читал много, чтобы за счет этого формировалась и развивалась бы его читательская грамотность. Каждого ребёнка можно научить читать, однако не все дети полноценно воспринимают и осознают сущность прочитанного, что требует совершенствования и изменения подходов к организации читательской деятельности младших школьников, осмысления процесса формирования основ читательской компетентности.

Станет ли чтение мощным средством обогащения социального и личного опыта ребёнка, средством его самопознания и развития, сформируются ли у него читательская грамотность, зависит от условий обучения и воспитания.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. На повышение эффективности формирования основ читательской компетентности младших школьников влияют педагогические условия – это совокупность мер или обстоятельств образовательного процесса, обеспечивающих читательскую компетентность младших школьников. Реализация выявленных условий предполагает активное взаимодействие педагогов и учащихся. Со стороны педагога-это формирование и развитие мотивации чтения, интеграция элементов классного и внеклассного чтения, разработка технологии продуктивного чтения с применением современных технологий, система-

тический мониторинг процесса формирования основ читательской компетентности в каждом классе. Со стороны учащихся – это активное освоение ведущего метода чтения-рассматривания детской книги, активное участие в во всех видах бесед по обсуждению прочитанного, развитие внимания к словарному запасу произведения, структуре и содержанию текста, запоминание авторов и заглавий прочитанных книг и произведений.

Анализируя категорию «читательская компетентность» младших школьников с точки зрения психолого-педагогических позиций, можно выделить логическую последовательность понятий: читательская деятельность → читательская самостоятельность → читательская компетентность.

Правильно организованная читательская деятельность младшего школьника включает такие элементы, как целевые установки чтения, источники чтения, алгоритмы читательских действий, их результаты.

Для получения целостного представления об особенностях процесса формирования основ читательской компетентности младших школьников можно использовать модель, которая состоит из пяти блоков. Первый, **целевой, блок** модели определяют: **социальный заказ**- подготовка выпускников начальной школы, владеющих основами читательской компетентности; **цель**-формирование основ читательской компетентности младших школьников. **Концептуальный блок** модели раскрывает применение основных подходов педагогической науки и существующих связей и отношений между различными явлениями в структуре читательской компетентности младших школьников. Сюда входят подходы и принципы, которыми они реализуются. **Деятельностный подход** позволяет обновить содержание обучения чтению, сочетать традиционные и новые образовательные технологии и формы работы, обеспечивает целенаправленное развитие каждого ученика. **Лично-ориентированный подход** позволяет учителю создавать условия для формирования умений и навыков чтения, в результате чего образуется субъект-объектное обучение. **Компетентностный подход** в обучении чтению позволяет сформировать читательские компетенции и выделить в качестве значимого компонента ценностное отношение младших школьников к чтению. Данные подходы реализуются принципами: отбора качественного содержания учебного материала, учёта индивидуальных особенностей учащихся, непрерывной связи теории с практикой, тематического и жанрового разнообразия детского чтения. Указанные принципы дают возможность для продуктивного функционирования учебного процесса и пе-

дагогического творчества, служат практическому воплощению теории в практику обучения младших школьников чтению. **Содержательный блок** модели формирования основ читательской компетентности младших школьников включает личностно-ценностные, учебно-познавательные и информационно-коммуникативные компетенции, а также образовательную, развивающую, коммуникативную, информационную, социальную функции. **Деятельностный блок** определяет форму организации учебного процесса и раскрывает способность и возможность учителя применять определённые методы и средства для формирования основ читательской компетентности младших школьников. Логику организации данного процесса отражает технология продуктивного чтения, которая состоит из следующих этапов: поисково-аналитического, практико-реализующего и контрольно-оценочного. **Деятельность учителя** – это внедрение методики формирования основ читательской компетентности; эффективное использование информационных ресурсов и книжного окружения; создание педагогических ситуаций, мотивирующих ученика к получению новой информации; осуществление рефлексии. **Деятельность ученика**- это проявление активности учащегося как субъекта читательской деятельности при освоении компетенций; выбор книг для самостоятельного чтения по силам и интересам; совершенствование качеств навыка чтения, включение в диалог с текстом и автором произведения; самоконтроль понимания прочитанного. И завершающий **критериально-оценочный блок** модели определяет критерии, показатели и уровни сформированности основ читательской компетентности и их характеристики.

Результатом разработанной педагогической модели является сформированность у младших школьников основ читательской компетентности. А механизмом реализации модели в практике выступают педагогические условия и технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения была разработана профессором Натальей Николаевной Светловской. «Для методически грамотного обучения детей чтению обязательно нужен учитель, обученный чтению-общению, знающий детские книги и технологию учебно-воспитательной работы на уроках чтения, ибо эффективно обучать тому, чего не знаешь и не умеешь делать сам, нельзя. Это аксиома».[1]

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации, ведется вычитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста. Целью технологии является формирование

типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Формирование основ читательской компетентности на более высоких уровнях послужило применение в учебном процессе технологии продуктивного чтения, которая базируется на законах читательской деятельности, интеграции элементов педагогических технологий, обеспечивающих с помощью творческих заданий, диалогов с автором и комментированного чтения работу с текстом: до чтения, во время чтения и после прочтения произведения.

Поначалу учителю приходится много времени уделять на подготовку к уроку, но по мере освоения технологии педагог может использовать самостоятельную работу учащихся по составлению вопросов к автору, комментарии к тексту, работу в парах и группах. Таким образом, к моменту перехода на II ступень обучения решается важная задача вооружения учащегося эффективным средством (грамотным чтением) для успешного дальнейшего обучения, так как технология продуктивного чтения помогает большинству младших школьников вычитывать информацию из текстов разных видов, и этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

Список использованной литературы

1. Светловская, Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11 – 18.